Unit guide

Oversigt

Uddannelse:	PB IT-Arkitektur	**Dato:**	26.06.2025
Fag/forløb:	Projektledelse	**ECTS:**	10
Semester:	1	**Udarbejdet af:**	MIKA

Aktivitetsfordeling

Akademiets standard er, at 1 ects svarer til 27,5 timer.

Forberedelse og opfølgning til undervisning	
Undervisning	50
Lab og anden undervisning med tilstedeværelse	
Temadage og seminarer	2
Øvelser, opgaver og fremlæggelser	68
Projekter og workshops	98
Vejledning (feedback og feedforward)	5,5
Virksomhedsbesøg og feltstudier	10
Skønnet andel e-læringsforløb	10%
Eksamen & forberedelse til eksamen og prøver	40

1: Lærings- og indholdsmål

A: Formål og hensigt

Fagelementet indeholder projektledelsesmetoder, værktøjer og modeller, der kan bruges i individuelle og teambaserede projekter. Hensigten med faget er at gøre den studerende i stand til at deltage i projekter, særligt it-projekter, i praksis.

Igennem fagelementet arbejdes der med team-organisering, herunder også virtuelle teams, planlægningsmetoder, evalueringspunkter og formidling af projektstatus og resultater. Derudover værktøjer til at håndtere fx at projektet kan blive forstyrret af ændrede krav og interessenters påvirkning samt til at forstå projektlederens rolle og kunne arbejde aktivt sammen med projektlederen om at lede et projekt i mål, hvad enten det er sekventielt eller iterativt.

B: Det faglige indhold

Centrale emner:

- Projekttyper og organisering
- Projektets Succeskriterier og Kvalitetssikring
- Planlægning og projektstyring
- Interessenter, Kommunikation
- Forandringer og procesledelse
- Teamdannelse og teamdynamik, konflikter
- Risikostyring
- Projektevaluering og statusrapportering
- Projektlederens rolle

C: Læringsmål

Vidensmål:

- har viden om teorier for definitionen af ”projekt”, dets egenskaber, mål og succeskriterier
- har viden om teorier for planlægnings metoder og værktøjer
- viden om teorier for team dannelser og dynamik
- har viden om teorier og case-baserede eksempler for risiko- og interessentmodeller
- har forståelse for teorier omkring projektlederrollen, projektroller og projektorganisering og kan reflektere over det i forhold til projektledelse i praksis
- har viden om teorier om projektevalueringstyper og statusrapportering
- har viden om systemudviklingsprojektmetoder fra sekventiel til iterativ og inkrementel

Færdighedsmål:

- anvende metoder og redskaber til at udarbejde og vedligeholde planer for et projekt
- udarbejde mål og succeskriterier for et projekt
- udarbejde status for et projekt
- formidle i en kombination af skriftlig og mundtlig et projekts problem, mål, succeskriterier og status til relevante interessenter
- kan anvende værktøjer til at udarbejde risikovurderinger og interessentanalyser ved hjælp af relevante modeller, udarbejde en projektorganisering med projektroller samt udarbejde projektplaner
- kan formidle et projektgrundlag og efterfølgende evalueringer og status

Kompetencemål:

- selvstændigt indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde og deltage struktureret og målorienteret i et projektteam, herunder også et virtuelt team
- identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden, færdigheder og kompetencer i relation til projektstyring herunder projektteamets arbejde, -sammensætning og egen rolle i teamet
- kan håndtere udviklingsorienterede situationer i projektlederrollen og reflektere over samspil mellem risici, planer, kvalitet, omfang, ressourcer og tid (opgaveorienteret).

2: Fagets metoder og særkender

Projektledelse er et praktisk værktøjsfag, hvorfor undervisningsmetoderne typisk vil være case-baserede metoder eller øvelser i præsenterede værktøjer og teori.

3: Endelig udprøvning, eksamen, andre bedømmelser og evalueringer

Endelig udprøvning sker ved mundtlig 40 minutters eksamen på baggrund af på forhånd kendte eksamensspørgsmål, hvoraf den studerende trækker ét til eksamen.

Faget indgår i semestrets projekter, hvor det øves at anvende projektledelsesværktøjer. Der tilbydes vejledning og gives feedback ved projektpræsentationen.

Der foretages midtvejsevaluering af forløbet. Faget indgår i den generelle undervisningsevaluering. Der kan foretages summativ slutevaluering med henblik på fortsat udvikling af faget, idet fagets konkrete udmøntning endnu ikke er fast.

4: Centrale undervisningsmaterialer

Merethe Klint, Grundbog i projektledelse, 2. udgave 2024, ISBN 9788750062233
Bjarne Kousholt, *Kernen i Projektledelse*, 2013